

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра методики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Форма обучения: Заочная

Вид практики: Производственная

Тип практики: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Способ проведения: выездная

Форма проведения: дискретная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (приказ №91 от 09.02.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПИ (от 11.06.2018 г., протокол №9).

Разработчик: к.п.н., доцент кафедры методики дошкольного и начального образования Васенина С. И.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 01.06.2016 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 10.04.2019 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Пояснительная записка

Прохождение бакалаврами производственной практики в группах среднего и старшего дошкольного возраста позволяет овладеть основными профессиональными компетенциями, практически освоить содержание, формы и инновационные технологии подготовки детей при переходе от младшего к старшему дошкольному возрасту, развития основных ключевых характеристик личностного развития дошкольников, отраженных во ФГОС дошкольного образования.

В процессе данной практики студенты осваивают личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых, педагогических работников и детей; осваивают технологии реализации содержания программы средней и старшей групп в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель производственной практики:

- обогащение практического опыта работы студентов с детьми среднего и старшего дошкольного возраста;
- ознакомление с содержанием основных форм работы с детьми среднего и старшего дошкольного возраста, выполняемых в условиях образовательного учреждения.

Задачи производственной практики:

- углубление знаний о специфике педагогического процесса в средней и старшей группах дошкольного учреждения, формирование практических навыков по его анализу, планированию, организации;
- формирование приемов адекватного самоанализа и самооценки в процессе выполнения функций воспитателя дошкольного учреждения, в том числе прогнозирования результатов работы, проектирования возможных собственных затруднений и затруднений детей, выявление и оценивание реальных путей их преодоления;
- формирование навыков педагога-исследователя;
- формирование системы социально-личностных и профессиональных компетентностей, обеспечивающих успешность педагогической деятельности в качестве воспитателя дошкольного образовательного учреждения;
- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых психолого-педагогических и методических дисциплин;
- развитие и накопление навыков разработки планов работы с детьми и родителями с учетом требований к содержанию деятельности по всем направлениям образовательной программы дошкольного учреждения.

Данные задачи соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

- педагогическая,
- культурно-просветительская,

и задачами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

– изучение возможностей, потребностей, достижений детей среднего и старшего дошкольного возраста в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных методов и приемов их обучения, воспитания, развития;

– организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям детей 4-5 и 5-6 лет, и отражающих специфику всех направлений образовательной программы дошкольного учреждения;

– организация взаимодействия с педагогическим коллективом дошкольного учреждения и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

– использование возможностей образовательной развивающей среды для обеспечения качества образования детей среднего и старшего дошкольного возраста, в том числе с использованием информационных технологий;

в области культурно-просветительской деятельности:

– изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.2.П Производственная практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование профиль Дошкольное образование 3 курс (5 лет обучения).

Производственная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков проводится на 3 курсе в 6 семестре.

Общая трудоемкость Производственной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков составляет 6 зачетных единиц, или 4 недели, или 216 часов.

Производственной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков предшествует изучение дисциплин раздела Б1.В Вариативной части, а также курсов по выбору студентов раздела Б1.В.ДВ, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Производственная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков является логическим завершением изучения данных дисциплин. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии

Б1.Б.07 Педагогика

Б1.Б.08 Психология

Б1.Б.14 Информационные технологии в образовании

Б1.В.01.01 Теория обучения детей дошкольного возраста

Б1.В.01.02 Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста

Б1.В.01.03 Современные технологии в дошкольном образовании

Б1.В.01.05 Образовательные программы для детей дошкольного возраста

Б1.В.08 Введение в педагогическую деятельность

Б1.В.10 Дошкольная педагогика

3. Требования к результатам обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- знать современные образовательные программы дошкольного образования;
- знать требования образовательных стандартов по дошкольному образованию.

Студент должен уметь:

- уметь критически переосмысливать образовательные программы по дошкольному образованию в соответствие с требованиями образовательных стандартов;

- уметь применять образовательные программы по дошкольному образованию в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Студент должен владеть навыками:

- навыками реализации образовательных программ по дошкольному образованию в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- современные методы и технологии обучения и диагностики детей дошкольного возраста;

- теоретические и дидактические основы математического, речевого, физического, экологического, художественно-эстетического развития детей среднего и старшего дошкольного возраста;

- игровые технологии развития и воспитания детей и способы их реализации в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Студент должен уметь:

- применять современные методы и технологии обучения детей среднего и старшего дошкольного возраста по всем направлениям дошкольной подготовки.

Студент должен владеть навыками:

- навыками обучения по всем направлениям дошкольной подготовки и диагностики качества образовательного процесса.

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- современные тенденции в области духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста;

- современные требования ФГОС ДО к духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

Студент должен уметь:

- внедрять новые технологии и приемы в педагогический процесс духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста с целью создания условий для повышения его эффективности;

- выстраивать и реализовывать перспективные линии духовно-нравственного развития детей на каждом возрастном этапе дошкольного периода.

Студент должен владеть навыками:

- способами осмысления и критического анализа различной информации, связанной с духовно-нравственным воспитанием детей в дошкольный период.

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных;

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- требования ФГОС ДО к организации предметной развивающей среды в ДОО;

- предметное содержание предметно-развивающей среды в группах и классах

начальной школы на разных возрастных этапах детства.

Студент должен уметь:

- проектировать и изменять содержание предметно-развивающей среды в ДОО и конкретной возрастной группе.

Студент должен владеть навыками:

- навыками проектирования, преобразования и изменения предметно развивающей среды в ДОО.

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- знать технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Студент должен уметь:

- уметь осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Студент должен владеть навыками:

- владеть способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- современные подходы организации взаимодействия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста на занятиях, прогулке, играх, самостоятельной деятельности.

Студент должен уметь:

- устанавливать взаимоотношения с детьми, воспитателями, родителями, администрацией ДОО, а также организация общения детей друг с другом; владеть педагогической техникой (умение выбирать правильный стиль и тон в обращении с детьми;

- отбирать содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании;

- планировать систему приемов стимулирования активности старших дошкольников в различных видах деятельности; проектировать развивающую среду в группе ДОО;

- планировать мероприятия по взаимодействию с родителями в целях воспитания и обучения детей.

Студент должен владеть навыками:

- различными способами построения педагогического процесса в группах, организацией взаимоотношений между детьми, между детьми и воспитателями на основе знаний о закономерностях становления личности и индивидуальности дошкольника.

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- основы организации сотрудничества обучающихся, способы поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих

способностей в процессе реализации программ по дошкольному образованию.

Студент должен уметь:

- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся в процессе реализации программ дошкольного образования;
- развивать творческие способности дошкольников.

Студент должен владеть навыками:

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности в процессе реализации программ дошкольного образования.

ПК-8 – способностью проектировать образовательные программы

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- требования ФГОС дошкольного образования;
- структуру образовательной программы по учебной и внеучебной деятельности.

Студент должен уметь:

- разрабатывать содержание образовательных программ дошкольного возраста.

Студент должен владеть навыками:

- навыками разработки содержания образовательных программ дошкольного и младшего школьного возраста.

ПК-9 – способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- требования к разработке индивидуальных образовательных маршрутов детей;
- формы разработки индивидуальных образовательных маршрутов детей.

Студент должен уметь:

- разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты детей по отдельным предметам.

Студент должен владеть навыками:

- навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов детей по отдельным дисциплинам.

ПК-10 – способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- основные требования к проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития;
- технологии разработки траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Студент должен уметь:

- критически переосмысливать алгоритмы разработки траектории своего профессионального роста и личностного развития;
- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Студент должен владеть навыками:

- способностью к проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития.

1. Содержание практики

4.1.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 216 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Подготовка и проведение пробных и зачетных занятий	80	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
Подготовка и проведение досугового мероприятия	20	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10
Подготовка и проведение детско-родительского проекта	20	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-10
Подготовка и проведение диагностического обследования детей, составление протоколов	40	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
Выполнение задания по педагогике	20	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-8, ПК-10
Разработка и ведение календарного плана и Дневника самоанализа и наблюдений	30	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
Написание отчета о педагогической практике	6	ПК-4, ПК-10

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от института) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Студенты распределяются на базу практики по 1-10 человек и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

В первые два дня практики студент должен заполнить основные сведения о дошкольной организации, группе в дневник педагогических наблюдений; предъявить педагогу-методисту оформленный перспективный план работы. К концу первой недели студенты обязаны отчитаться о первичных результатах воспитательной работы; о

диагностике стиля педагогического взаимодействия и методов педагогических воздействий; представить разработки пробных занятий; тематику проектной деятельности; направления работы по выполнению индивидуального задания.

В последующие дни (до конца первой недели) студенты оформляют дневник педагогических наблюдений, реализуют все запланированные в календарном плане формы работы с детьми, проводят первые пробные занятия и собирают материал по диагностическим методикам.

На второй и последующих неделях практики студенты продолжают оформлять дневник педагогических наблюдений, реализацию запланированных в календарном плане форм работы с детьми и родителями, проводят пробные и зачетные занятия, оформляют протоколы по диагностическим методикам, приводят в порядок документацию (дневник, протоколы, самоанализы занятий), пишут индивидуальные отчеты по практике.

В системе 1С: Университет групповыми руководителями по результатам мониторинга выставляются баллы базового модуля в электронный журнал

Отчет по практике студент защищает на кафедре методики дошкольного и начального образования в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется оценка в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: 6 семестр

- Дневник практики
- Конспект досугового мероприятия
- Конспект зачетного занятия
- Конспект детско-родительского проекта
- Конспект пробного занятия
- Протоколы диагностических методик
- Отзыв работодателя
- Отчет о практике
- Оценочный лист.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Подготовка и проведение пробных и зачетных занятий
ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Подготовка и проведение досугового мероприятия
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-10	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Подготовка и проведение детско-родительского проекта

ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Подготовка и проведение диагностического обследования детей, составление протоколов
ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-8, ПК-10	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Выполнение задания по педагогике
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Разработка и ведение календарного плана и Дневника самоанализа и наблюдений
ПК-4, ПК-10	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Написание отчета о педагогической практике

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Студент демонстрирует способность реализовывать образовательные программы по дисциплинам начальной школы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Студент демонстрирует способность реализовывать образовательные программы по дисциплинам начальной школы в соответствии с требованиями образовательных стандартов, допускает незначительные недочеты, но самостоятельно исправляет их.	Студент демонстрирует средний уровень готовности реализовывать образовательные программы по дисциплинам начальной школы в соответствии с требованиями образовательных стандартов, допуская некоторые ошибки и недочеты	Студент демонстрирует низкий уровень готовности реализовывать образовательные программы по дисциплинам начальной школы в соответствии с требованиями образовательных стандартов, допускает ошибки и недочеты, не может самостоятельно исправить их.
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Студент способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Студент способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, самостоятельно исправлять незначительные ошибки.	Студент затрудняется использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, самостоятельно не исправлять ошибки.	Студент не способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности -	Студент свободно решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Студент решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, но допускает незначительные недочеты.	Студент не показывает способности свободно решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, испытывает значительные затруднения, допускает ряд ошибок.	Студент не решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.
ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	- знает инновационные подходы к процессу организации педагогической деятельности в учебно-воспитательном процессе; - умеет эффективно использовать различные способы и формы организации учебной и внеучебной деятельности с детьми в учебно-воспитательном процессе; - владеет современными технологиями и навыками использования возможности образовательной среды	- знает современные подходы к обеспечению вариативности РППС в учебно-воспитательном процессе; - умеет оптимально использовать способы проектирования РППС в учебно-воспитательном процессе; - владеет навыками проектирования РППС в учебно-воспитательном процессе.	- знает основные способы, формы, средства и приемы обеспечения развития обучающихся в учебно-воспитательном процессе; - умеет использовать способы обеспечения полноценного развития обучающихся в учебно-воспитательном процессе; - владеет навыками организации педагогической деятельности с детьми в профессиональной сфере.	- слабо ориентируется в основных способах, формах, средствах и приемах организации учебно-воспитательного процесса; - не умеет полноценно использовать возможности образовательной среды; - навыками защиты обучающихся в профессиональной сфере не владеет.
ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Студент свободно осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профсамоопределения обучающихся.	Студент осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профсамоопределения обучающихся, допуская незначительные недочеты.	Студент затрудняется в осуществлении педагогического сопровождения социализации и профсамоопределения обучающихся, допускает 2-3 ошибки.	Студент не осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профсамоопределения обучающихся.

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Студент показывает готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Студент показывает готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса, незначительные недочеты самостоятельно исправляет.	Студент показывает низкий уровень готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Студент не показывает готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, развивать их творческие способности.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, развивать их творческие способности, самостоятельно исправляет негрубые ошибки и недочеты своей деятельности.	Испытывает затруднения в организации сотрудничества обучающихся, поддержке активности, инициативности, самостоятельности, развитии их творческих способностей.	Студент не способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, , самостоятельность, развивать их творческие способности.
ПК-8: способность проектировать образовательные программы	- знает содержание образовательных программ дошкольного и начального образования; - умеет проектировать образовательные программы дошкольного и начального образования; - владеет навыками проектирования образовательных программ с учетом вида образовательного учреждения.	- знает содержание образовательных программ дошкольного и начального образования; - с небольшой помощью педагога умеет проектировать образовательные программы дошкольного и начального образования; - владеет навыками проектирования образовательных программ с учетом вида образовательного учреждения.	- ориентируется в содержании Примерных образовательных программ дошкольного и начального образования; - с небольшой помощью педагога умеет проектировать образовательные программы дошкольного и начального образования; - способен к проектированию образовательных программ с учетом вида образовательного учреждения.	- ориентируется в содержании Примерных образовательных программ дошкольного и начального образования; - с небольшой помощью педагога умеет проектировать образовательные программы дошкольного и начального образования; - способен к проектированию образовательных программ с учетом вида образовательного учреждения под руководством педагога.

ПК-9: способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	- знает способы и требования к разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; - владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	- знает способы и требования к разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; - с небольшой помощью педагога способен к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	- имеет представление о способах и требованиях к разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - под руководством педагога умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; - с небольшой помощью педагога способен к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	- не владеет знаниями о способах и требованиях к разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - под руководством педагога способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.
ПК-10: способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	- хорошо владеет навыками проектирования образовательных программ и кружковой работы с детьми данного возраста; - владеет навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.	- владеет навыками проектирования образовательных программ и кружковой работы с детьми данного возраста; - владеет навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.	- способен к проектированию образовательных программ и кружковой работы с детьми данного возраста и проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития под непосредственным руководством педагога-наставника.	- проявляет интерес и основы владения навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Шестой семестр				

ПК-1 ПК-2 ПК-4	Подготовка и проведение пробных и зачетных занятий;	5 Отлично	за методически грамотное составление конспектов уроков, проведение пробных и зачетных уроков и воспитательных мероприятий, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; умение организовывать игровую, математическую, изобразительную, поисковую деятельность учащихся в учебной и внеурочной деятельности, а также повседневной жизни; структурно правильный анализ уроков, воспитательных мероприятий и выполненной деятельности в Дневнике; дисциплинированное поведение практиканта.	Повышенный
		4 Хорошо	«хорошо» - за методически грамотное составление конспектов НОД при незначительных ошибках планирования отдельных разделов; умело проведенные пробные и зачетные НОДы, указанные программой практики при небольших просчетах в технологии обучения и воспитания детей; структурно правильный анализ пробных и зачетных занятий в Дневнике; примерное поведение практиканта.	Базовый
		3 Удовлетворительно	«удовлетворительно» - за неполную реализацию поставленных целей и задач педагогической практики; допущение значительных ошибок в планировании и организации пробных и зачетных мероприятий; слабый анализ собственной профессиональной деятельности в Дневнике; частые пропуски без уважительной причины.	Пороговый

		2 Не удовле- творительно	«неудовлетворительно» - отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях дошкольного образовательного учреждения; частые пропуски без уважительной причины.	Ниже порогового
ПК-10	Дневник практики	5 Отлично	«отлично» - за методически грамотное составление конспектов уроков, проведение пробных и зачетных уроков и воспитательных мероприятий, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; умение организовывать игровую, математическую, изобразительную, поисковую деятельность учащихся в учебной и внеурочной деятельности, а также повседневной жизни; структурно правильный анализ уроков, воспитательных мероприятий и выполненной деятельности в Дневнике; дисциплинированное поведение практиканта.	Повышенный
		4 Хорошо	«хорошо» - за методически грамотное составление конспектов НОД при незначительных ошибках планирования отдельных разделов; умело проведенные пробные и зачетные НОДы, указанные программой практики при небольших просчетах в технологии обучения и воспитания детей; структурно правильный анализ пробных и зачетных занятий в Дневнике; примерное поведение практиканта.	Базовый

		3 Удовлетворительно	«удовлетворительно» - за неполную реализацию поставленных целей и задач педагогической практики; допущение значительных ошибок в планировании и организации пробных и зачетных мероприятий; слабый анализ собственной профессиональной деятельности в Дневнике; частые пропуски без уважительной причины.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	«неудовлетворительно» - отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях дошкольного образовательного учреждения; частые пропуски без уважительной причины.	Ниже порогового
ПК-10	Подготовка и проведение досугового мероприятия Подготовка и проведение детско-родительского проекта Подготовка и проведение диагностического обследования детей, составление протоколов Выполнение заданий по педагогике	5 Отлично	«отлично» - за методически грамотное составление конспектов уроков, проведение пробных и зачетных уроков и воспитательных мероприятий, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; умение организовывать игровую, математическую, изобразительную, поисковую деятельность учащихся в учебной и внеурочной деятельности, а также повседневной жизни; структурно правильный анализ уроков, воспитательных мероприятий и выполненной деятельности в Дневнике; дисциплинированное поведение практиканта.	Повышенный
		4 Хорошо	«хорошо» - за методически грамотное составление конспектов НОД при незначительных ошибках	Базовый

			планирования отдельных разделов; умело проведенные пробные и зачетные НОДы, указанные программой практики при небольших просчетах в технологии обучения и воспитания детей; структурно правильный анализ пробных и зачетных занятий в Дневнике; примерное поведение практиканта.	
		3 Удовлетворительно	«удовлетворительно» - за неполную реализацию поставленных целей и задач педагогической практики; допущение значительных ошибок в планировании и организации пробных и зачетных мероприятий; слабый анализ собственной профессиональной деятельности в Дневнике; частые пропуски без уважительной причины.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	«неудовлетворительно» - отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях дошкольного образовательного учреждения; частые пропуски без уважительной причины.	Ниже порогового

6.3. Типовые задания по практике

Восьмой семестр

1. Подготовка письменного анализа результатов наблюдений образовательного процесса, изучения педагогической и управленческой документации ДОО.
2. Подготовка и проведение пробных и зачетных занятий.
3. Подготовка и проведение досугового мероприятия.
4. Подготовка и проведение детско-родительского проекта.
5. Подготовка и проведение диагностического обследования детей, составление протоколов.
6. Выполнение задания по педагогике.
7. Разработка и ведение календарного плана и Дневника самоанализа и наблюдений.
8. Написание отчета о педагогической практике.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

7. Перечень учебной литературы

Основная литература

1. Александрова, А. Прозрачные цветные модели. Овладение эмоционально-оценочной лексикой детьми 5–8 лет // Дошкольное воспитание» – 01. – 2019. – URL. : http://dovosp.ru/magazine_preschool_education/zhurnal-doshkolnoe-vospitanie-012019
2. Волошина, Л., Галимская, О. Обогащение двигательного опыта дошкольников в детско-взрослом взаимодействии в спортивных играх // Дошкольное воспитание» – 01. – 2019. – URL. : http://dovosp.ru/magazine_preschool_education/zhurnal-doshkolnoe-vospitanie-012019
3. Карпова Е., Пономарева О. Технология мониторинга качества образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации // Дошкольное воспитание» – 10. – 2017. – URL. : http://dovosp.ru/magazine_preschool_education/zhurnal-doshkolnoe-vospitanie-102017
4. Касьянова, Л. Ознакомление дошкольников с народными промыслами и ремеслами // Дошкольное воспитание» – 10. – 2017. – URL. : http://dovosp.ru/magazine_preschool_education/zhurnal-doshkolnoe-vospitanie-102017
5. Кобзарь, Л. Технологии игр с песком и водой. Коррекция психомоторного развития // Дошкольное воспитание. – 02. – 2017. – URL. : http://dovosp.ru/magazine_preschool_education/zhurnal-doshkolnoe-vospitanie-022017
6. Слепцова, И. Особенности организации развивающей игровой среды в контексте требований ФГОС дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 02. – 2017. – URL. : http://dovosp.ru/magazine_preschool_education/zhurnal-doshkolnoe-vospitanie-022017
7. Стибаева, Г., Грудько Н. Проект «Колосок». Для детей 6–8 лет // Дошкольное воспитание» – 02. – 2019. – URL. : http://dovosp.ru/magazine_preschool_education/zhurnal-doshkolnoe-vospitanie-022019
8. Сухова, Е., Халикова К. Квест с заданиями ТРИЗ. Формирование универсальных познавательных компетентностей старших дошкольников // Дошкольное воспитание. – 12. – 2017. – URL. : http://dovosp.ru/magazine_preschool_education/zhurnal-doshkolnoe-vospitanie-122017

дополнительная литература

1. Гаврилина Ю., Тараканова Н. Удивительный подводный мир. Проект мини-музея в ДОО // Дошкольное воспитание» – 10. – 2017. – URL. : http://dovosp.ru/magazine_preschool_education/zhurnal-doshkolnoe-vospitanie-102017
2. Герасимова, О., Кудрявцева С. «Зимой гуляем – здоровье укрепляем». Проект для детей 6–8 лет // Дошкольное воспитание» – 02. – 2019. – URL. : http://dovosp.ru/magazine_preschool_education/zhurnal-doshkolnoe-vospitanie-022019

3. Ключина, Е. Шишки – просто клад! Проект для детей 5–6 лет // Дошкольное воспитание» – 10. – 2017. – URL. : http://dovosp.ru/magazine_preschool_education/zhurnal-doshkolnoe-vospitanie-102017
4. Константинова, Д. «Добро пожаловать в лес!». Экологическая викторина для детей 5–6 лет // Дошкольное воспитание. – 12. – 2017. – URL. : http://dovosp.ru/magazine_preschool_education/zhurnal-doshkolnoe-vospitanie-122017
5. Маханева, М. Д. Математическое развитие детей 5-7 лет : метод. пособие / М. Д. Маханева. – М. : Сфера, 2012. – 78 с.
6. Микляева, Н. Традиционные и нетрадиционные техники аппликации как синтез классики и инноваций в дошкольном образовании // Дошкольное воспитание. – 05. – 2017. – URL. : http://dovosp.ru/magazine_preschool_education/zhurnal-doshkolnoe-vospitanie-052017
7. Морозова, И. «Зимняя сказка». Сценарий спектакля для детей 5–8 лет // Дошкольное воспитание. – 12. – 2017. – URL. : http://dovosp.ru/magazine_preschool_education/zhurnal-doshkolnoe-vospitanie-122017
8. Нестеренко, О. Краски неба. Для детей 5–8 лет // Дошкольное воспитание» – 10. – 2017. – URL. : http://dovosp.ru/magazine_preschool_education/zhurnal-doshkolnoe-vospitanie-102017
9. Нечитайлова, А., Полунина Н., Архипова М. Ритмическая гимнастика как средство физического развития дошкольников // Дошкольное воспитание. – 05. – 2017. – URL. : http://dovosp.ru/magazine_preschool_education/zhurnal-doshkolnoe-vospitanie-052017
10. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников : учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева. – М. : Академия, 2012. – 224 с.
11. Николаева, С. Н. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома : книга для педагогов дошкольных образовательных учреждений, родителей и гувернеров / С. Н. Николаева. – М. : Мозаика-Синтез, 2013. – 120 с.
12. Николаева, С. Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа : пособие для педагогов дошкольных учреждений / С. Н. Николаева, И. А. Комарова. – М. : Гном и Д, 2012. – 132 с.
13. Прошкина, И. В. Прогулка в детском саду : организация и планирование / И. В. Прошкина, Е. А. Малашенкова. – Мозырь. : Содействие, 2010. – 40 с.
14. Стафинова, М., Смирнова Е. День бантиков. Развлечение для детей 5–8 лет // Дошкольное воспитание. – 05. – 2017. – URL. : http://dovosp.ru/magazine_preschool_education/zhurnal-doshkolnoe-vospitanie-052017
15. Щербак, А. Энциклопедия физической культуры ребенка. Физические упражнения // Дошкольное воспитание. – 01. – 2019. – URL. : http://dovosp.ru/magazine_preschool_education/zhurnal-doshkolnoe-vospitanie-012019

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября».
3. <http://r-rech.ru/2009-03-29-20-49-07.html> - Развитие речи: игры, диагностики.
4. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция образовательных ресурсов. Ресурс содержит обширную коллекцию иллюстраций, фотографий и видеоматериалов для оформления презентаций, наглядных материалов или слайд-шоу.
5. <https://ped-kopilka.ru/> - Учебно-методический кабинет (сайт для педагогов, родителей, студентов, учителей).

9 Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

9.1. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. SunRayBookOffice.WEB
4. 1С: Университет ПРОФ

9.2. Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

10. Материально-техническое обеспечение

Средние общеобразовательные школы (начальные классы), дошкольные образовательные организации, с которыми подписан договор о сотрудничестве.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер – 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.

1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями